

广州市天河区教育事业发展“十四五”规划

（征求意见稿）

二〇二二年三月

目 录

第一部分 发展基础与未来形势.....	- 1 -
一、突出成绩与亮点.....	- 1 -
（一）党建引领夯实基础，立德树人旗帜鲜明.....	- 1 -
（二）整体谋划制度创新，优质学位供给增加.....	- 2 -
（三）外引内培举措有力，领军教师群英聚集.....	- 3 -
（四）支撑体系整合发力，教改深化质量提升.....	- 3 -
（五）强化技术深度融合，智慧教育初见成效.....	- 4 -
（六）教育帮扶品牌输出，扶贫援教务实创新.....	- 5 -
（七）强化法治优化治理，教育生态持续改善.....	- 5 -
二、现存问题与难点.....	- 6 -
（一）学位总量仍有不足，供给结构矛盾突出.....	- 6 -
（二）资源结构区域不均，东北部学区急需振兴.....	- 7 -
（三）优质发展尚不充分，洼地仍存高峰待显.....	- 7 -
（四）治理效能亟需提升，内生机制有待激活.....	- 7 -
（五）高位对标差距较大，资源保障压力突显.....	- 8 -
三、未来形势与要求.....	- 8 -
（一）新时代教育改革导向要求天河迈进教育现代化发展.....	- 8 -
（二）区域可持续发展和国际化定位呼唤天河教育优质均衡发展.....	- 9 -
（三）社会对教育民生幸福标杆和期盼要求天河教育整体高位发展.....	- 9 -
（四）5G、人工智能等新技术开辟天河智慧教育升级发展新路径.....	- 10 -
第二部分 思想、目标与策略.....	- 10 -
一、指导思想：以高质量教育奠基天河人民幸福生活.....	- 10 -
二、教育理念：“优品教育，成在天河”.....	- 11 -
三、发展目标.....	- 11 -
（一）总体目标：争创教育现代化先行示范区.....	- 11 -
（二）具体目标：四个确保定义“优品教育”.....	- 12 -
1.确保发展规模与速度稳健适度.....	- 12 -
2.确保育人体系与结构优质均衡.....	- 13 -
3.确保教育质量与效益大幅提升.....	- 14 -
4.确保教育治理与生态更加优化.....	- 16 -
四、发展策略：四个关键词保障“成在天河”.....	- 16 -
（一）榜样对标：品牌对标发展策略.....	- 17 -
（二）试点探索：改革先行试点策略.....	- 17 -
（三）科技增效：创新科技增效策略.....	- 17 -
（四）协同合作：开放协同发展策略.....	- 17 -
第三部分 主要任务与行动.....	- 18 -
一、优质行动：立德树人全面提升育人品质.....	- 18 -

(一) 强化德育为先, 激发内生动力.....	- 18 -
(二) 优化资源体系, 支撑课程改革.....	- 19 -
(三) 注重标准引领, 提升教学质量.....	- 20 -
(四) 深化学生指导, 推进“双减”落地.....	- 21 -
(五) 更新教育理念, 注重思维发展.....	- 22 -
(六) 探索“高”“大”衔接, 培育拔尖人才.....	- 22 -
(七) 落实五育并举, 推进协同育人.....	- 23 -
二、优均衡行动: 促进高位均衡推动体系完善.....	- 26 -
(一) 强化精准帮扶指导, 推进学前教育优质均衡.....	- 26 -
(二) 探高质量办学路径, 抓实优质中小学校建设.....	- 26 -
(三) 优化教育结构配置, 推动民办学校转型升级.....	- 27 -
三、优校园行动: 加强统筹规划深化学校内涵.....	- 28 -
(一) 协同联动力争学位量足质优.....	- 29 -
(二) 改造升级美化校园育人环境.....	- 30 -
(三) 文明互鉴打造国际教育标杆.....	- 30 -
四、优队伍行动: 强化培育创新管理打造高素质专业队伍.....	- 31 -
(一) 强化师德师风建设, 增强育人能力.....	- 31 -
(二) 创新管理体制机制, 释放队伍活力.....	- 32 -
(三) 精准培养培训, 搭建人才梯队.....	- 33 -
(四) 强化支持体系, 提升专业水平.....	- 34 -
五、优技术行动: 升级融合擦亮智慧教育品牌.....	- 35 -
(一) 升级智慧教育环境, 深化智慧教育示范区建设.....	- 36 -
(二) 强化实践整校推进, 技术增强融合创新学与教.....	- 37 -
(三) 创新管理技术应用, 建设教育大数据治理平台.....	- 38 -
六、优治理行动: 深化改革推进治理现代化.....	- 39 -
(一) 深化机构改革, 完善教育治理格局.....	- 40 -
(二) 深化评价改革, 全面激发教育活力.....	- 41 -
(三) 优化督导体系, 科学发挥教育督导职能.....	- 41 -
(四) 健全常态治理, 规范校外培训健康发展.....	- 42 -
第四部分 保障机制.....	- 44 -
一、加强党的领导, 落实组织保障.....	- 44 -
二、优先教育投入, 落实经费保障.....	- 44 -
三、健全规章制度, 强化监测评估.....	- 45 -
四、广泛宣传动员, 确保规划落地.....	- 45 -

“十四五”时期是在全面建成小康社会的基础上，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键五年，是天河加快实现老城市新活力，推动“四个出新出彩”的重要时期。为加快推进天河教育现代化，构建高质量教育体系，依据《国家教育事业发展规划“十四五”规划》《广东省教育发展“十四五”规划》《广州市教育事业发展规划“十四五”规划》《广州市天河区国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，制定本规划。

第一部分 发展基础与未来形势

“十三五”期间，在天河区委、区政府的坚强领导和上级教育行政部门的有力指导下，天河教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持理念先行、系统谋划、科学发展，通过党建引领、五育并举、优化治理等多项措施，较好地完成“十三五”规划确立的目标任务，整体发展水平和区域影响力持续提升，为天河经济发展、社会进步与民生幸福作出了积极贡献。

一、突出成绩与亮点

（一）党建引领夯实基础，立德树人旗帜鲜明

高度重视党建引领，强化顶层设计，坚持党对教育工作的全面领导，严格落实全面从严治党要求，促进基层党组织全面进步、全面过硬。成立天河区教育系统党校，实行“三会一课”督查通报，向民办学校派出“第一书记”，天河被省教育厅确定为县（区）唯一的中小学党建工作研究基地。坚持正确的育人导向，确保师德

建设坚实有力，率先在全市开展师德建设月活动。以思政课创新夯实思想基础，做好教育“铸魂工程”，印发《天河区学校思想政治建设行动计划（2020—2022年）》，改革创新思政课方式方法，区领导带头进课堂，思政课新颖有效。坚持德育为先，强化协同育人，实施心育特色德育课程建设，召开区中小学德育现场会，组建区域正面教育、立志教育发展联盟，举办广州天河和深圳南山“山河对话”大湾区中小学德育论坛，共同推进大德育建设，为学生全面发展构筑内在内化的动力体系。

（二）整体谋划制度创新，优质学位供给增加

整体谋划教育资源布局，盘活现有区内优质教育资源和引进区外优质教育资源，着力破解区域内教育资源不均衡尤其是东部优质学位缺乏的局面。中小学新增用地约200亩，新增投资金额约22.6亿，新增中小学学位约1.35万个。高水平创办广州中学等4所中学，高起点开办天河第一小学等5所小学，印发《天河区公办学校集团化办学实施方案》，以“名校+”集团化办学模式先后成立5个教育集团，加大教育资源的调配和整合力度。实现区内示范性高中全覆盖，全面实施高一年级小班化教学，在公办学校开办港澳子弟班。积极做好来穗人员随迁子女积分入学工作，接纳8057名随迁子女入读天河。创新机制盘活资源，以试点微小型幼儿园推进学前教育供给侧改革，新增35所公办幼儿园（园区），新增幼儿园学位共计23370个。全区在园幼儿共53550人，其中公办园在园幼儿27186人，占比达50.77%；普惠性幼儿园

在园幼儿数为 46230 人，占比达 86.33%，如期完成学前教育“5080”目标。

（三）外引内培举措有力，领军教师群英聚集

重视吸引和凝聚优秀教育人才，坚持引进和培育并重，提高高层次教育领军人才拥有量。按照《广州市基础教育高层次人才引进办法（试行）》，充分发挥区域优势，面向全国引进高层次人才 5 人。通过公开招聘在编教师，引进 418 名年轻优秀的骨干教师和应届毕业生到天河任教。实施教师“提升工程”和校长“领航工程”，首创名教师培养对象培训遴选机制和专项教育领域人才“推荐—审核—认定”机制，培养并遴选优秀教师参评正高级教师和特级教师，推进各级教育专家、名校长、名教师工作室建设，培育了一批标杆性人物。新增 10 名特级教师、13 名中小学正高级教师、8 名南粤优秀教师、2 名市级教育名家、3 名市级名校长、29 名市级名教师工作室主持人、404 名市级骨干教师，各类高水平教师拥有量达 1070 人。

（四）支撑体系整合发力，教改深化质量提升

强化教研、教师发展机构整合建设，为教育教学质量提升注入强劲动力。整合组建教师发展中心、教育信息和装备服务中心、教育系统教师服务中心三个支撑机构，聚焦教研、科研、培训和评价等职能开展融合转化，推进教科研训一体化发展。扎根课堂教学，变革教与学方式，发挥评价功能，实施精准诊断，促进学生综合素质全面提升与改进，教育质量显著提升。区属公办高中

教学质量逐年提升，高考高优率连续 5 年居全市前列，中考超过提前批高分优先投档线学生人数增速明显，达到示范性普通高中录取线学生数近六成。素质教育成效显著，国家义务教育质量监测和市中小学教育质量阳光评价监测结果均名列前茅，以“优秀”通过广州市发展学前教育第三期行动计划督导验收。科技教育特色凸显，通过院士进校园、科普讲座、科学体验活动、科技竞赛活动、科技展演、双创服务平台“天英汇”等多形式推广科普教育及成果；科技创新重点赛事成绩显著，科技创新大赛省级获奖约 60 项、市级获奖 300 余项，广州市“英才计划”入选人数 220 人，占全市占比 27.6%。

（五）强化技术深度融合，智慧教育初见成效

以教育信息化推动人才培养模式改革，以教育信息化支撑和推进教育现代化。开创了政府、学校、企业等跨行业、跨层级联动的“产用研学政”五合一协同与创新模式。探索实施教师微能力认证，推动教育和技术的深度融合，切实提高教师信息化教育教学融合创新能力与信息化应用水平，打造智慧教育示范区建设与教育信息化发展的天河模式，承办全市中小学教师信息技术应用能力提升 2.0 及国家课程数字教材“五合一”“四应用”现场会。天河“一师一优课、一课一名师”活动成绩优异，共有 144 节课获得部级优课，530 节课获得省级优课，922 节课获得市级优课。以学生身心健康为第一目标，家校合作共同打造“天河云课堂”，积极构建“学校+云校”“线上+线下”的新学校模式，2020 年承担制

作广州市八年级电视课堂视频课任务，打造线上教学天河样本。

（六）教育帮扶品牌输出，扶贫援教务实创新

始终对教育扶贫怀有高度使命感，形成了有温度的教育精准扶贫。创设了“互联网+、名校+、名校校长+、名教师+”等“四+”帮扶模式和“惟精、惟一、惟微、惟实”的“四惟”帮扶体系，制定了“带着使命，带着情感”的奉献工作路线、“志智双扶，软硬并举”的求真工作路线和“帮扶所需，天河所能”的创新工作路线。“十三五”期间，天河教育帮扶足迹遍及粤、新、黔、川等省的11个地区，共派出挂职校长和支教教师63名，牵手结对学校205所，培训粤新黔川校长及后备干部266名；区政府投入财政资金7140万元，在贵州毕节市大方县、纳雍县援建两所学校；聚集优质教育科研和培训资源精准帮扶，投入其他财政和社会捐赠资金2645万元；直接受益儿童达5万多名。

（七）强化法治优化治理，教育生态持续改善

制定出台单位合同管理、工程项目发包管理、学校食堂经营、教育教学保障计划管理、教育事业统计管理、常年专职法律顾问聘用等多项制度指引；编印中小学校长法律法规应知应会“口袋书”，组织制度解读业务培训会，开展法治宣传活动，提高教育系统依法治教、依法治校、依法行政能力。全面实行校内课后托管新模式，获得社会肯定。加强校园及周边环境的综合治理，为学校创设安全的教育环境。成立天河教育发展基金会，健全各种社会资源参与教育发展的途径，管好用好社会捐赠。完善学校法

治办学体系，用法律为办学设置“防火墙”，让校长教师在法律法规规范之内发挥办学自主权，让教育呈现规范与自由、警戒与保护并驾齐驱的健康生态样式。

“十三五”时期天河区教育事业发 展情况

发展领域	主要指标	2020 年度	
		完成值	目标值
学前教育	学前三年毛入园率 (%)	122	100
九年 义务教育	小学适龄儿童入学率 (%)	100	100
	小学五年保留率 (%)	100	100
	初中生年辍学率 (‰)	0	≈0
高中阶段	毛入学率 (%)	100.73	>96
继续教育	从业人员继续教育参与率 (%)	98	>95

二、现存问题与难点

“十三五”期间，天河教育事业取得显著进步的同时，人民对“幼有善育，学有优教”好教育的期盼与教育发展不平衡不充分之间的矛盾依然存在。学位供需矛盾突出，教育发展不均衡，学校内涵建设、优质发展亟待提高。教育现代化、信息化、国际化发展现状与天河国际大都市中心区的定位还不完全匹配。

(一) 学位总量仍有不足，供给结构矛盾突出

随着“全面三孩”政策实施和社会经济快速发展，天河户籍人口、常住人口持续增加，导致公办学位总量不足，义务教育阶段学位供需矛盾依旧存在。此外，全区公办中小学还存在学校面积

偏小，功能场室普遍不足等现象，人民群众追求美好生活从“有学上”到“上好学”的愿望依然无法全面满足。

（二）资源结构区域不均，东北部学区急需振兴

由于城市发展和规划等历史原因，天河存在学校发展区域布局不合理、资源配置不均衡的现象。东部和北部学区教育振兴迫在眉睫。教育部门举办的幼儿园与村集体举办的幼儿园，公办幼儿园与民办幼儿园，存在一定差异；义务教育优质学校和薄弱学校之间，新建名校和原有学校之间，公办学校和民办学校之间，民办学校内部资源配置等也存在较大差异。特殊教育、职业教育和终身教育资源配置不足，发展相对滞后。

（三）优质发展尚不充分，洼地仍存高峰待显

学校内涵发展，特色学校建设，品牌学校建设虽取得一定成效，但天河名校群聚集效应还未显现，薄弱学校和麻雀学校亟待改善，优质学校内涵发展不够充分，经验凝练、传播不够，欠缺知名度高、美誉度高的品牌，在全省全国有影响力的教育教学成果和标杆人物不多，天河“教育印象”还不够鲜明和清晰，区域教育水平现状与全国一流、全市领先、示范引领的幸福标杆教育发展定位还存在差距。

（四）治理效能亟需提升，内生机制有待激活

天河在推进教育治理方面取得了长足进步，但在管理和服务、制度和创新、顶层设计和落地实施之间还不平衡，治理的效能尚未充分发挥，现代学校制度、学校治理体系等都有待完善，

学校的自主自治、教师的主动作为等内在动力机制有待加强。督导评价和问责机制还不健全，政府主导、学校主体责任有待强化。民办学校转型升级面临困难。

（五）高位对标差距大，资源保障压力突显

对标北京海淀区的课堂教学改革和育人模式改革，上海徐汇区的教育国际化和教育现代化，深圳南山区的教育信息化和校园建设，天河教育亟需加大投入、加强内涵建设，实现未来发展品牌标杆目标。相对于不断增长的学生数，生均教育经费投入较对标的地区差距逐渐拉大；在可用教育用地、教师编制、学校办学活力激发的制度供给方面存在诸多制约。

三、未来形势与要求

（一）新时代教育改革导向要求天河迈进教育现代化发展新征程

党的十九大提出，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，描绘了教育发展远景蓝图，确定了时间表和路线图；《深化新时代教育评价改革总体方案》及相关文件出台对教育评价改革做出了全面部署，成为破解教育发展难题的关键环节；《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）及相关规定的发布，对学生健康成长和全面发展提出了更高要求。为落实国家战略，广东省和广州市出台了教育事业“十四五”规划和加快推进教育现代化，深化

教育体制综合改革，推动基础教育高质量发展的各项文件。国家和省、市文件从政策导向、制度环境、机制保障、改革氛围等方面为天河教育事业发展提供了动力和指引。

（二）区域可持续发展和国际化定位呼唤天河教育优质均衡发展

天河是广州第一经济大区和创新强区，地区生产总值连续14年居全市第一。区域经济的持续、健康、高位发展，对教育改革发展和拔尖创新人才培养提出新需求。作为粤港澳大湾区核心区、国际化都市中心区、港澳台及外籍人士居住的主要区域，天河教育发展定位应有更广的国际教育视野，扩大对外交流合作格局，加快建设天河国际教育园区。同时，天河教育“十四五”期间需致力于东部和北部学区崛起，优化教育资源总体布局和片区中小学布局，增加优质教育资源配置，提高教育教学水平，实现全区教育高位优质均衡发展。

（三）社会对教育民生幸福期盼要求天河教育整体高位发展

完善基本公共教育制度，推进基本公共服务均等化，是天河作为人文、生态、宜居之区在教育发展上的必然追求。《天河区基础教育“幼有善育、学有优教”幸福标杆行动计划（2020-2022年）》提出，率先打造广州基础教育民生幸福标杆，天河教育不仅要成为区域教育发展的标杆，形成一批有影响力、有示范性的品牌学校、教育教学成果和教育领军人物，而且要成为衡量区域幸福生活的标杆，成为支撑天河人民幸福感与获得感的主要路

径。当前，天河教育标杆效应初现，吸引大量高素质人才涌入，每 10 万人具有大学程度的人口数量是全省平均水平的近 3 倍，居全市之首。天河居民素质高，文明程度强，要求天河教育更有生命温度、视野高度和文化厚度。

（四）5G、人工智能等新技术开辟天河智慧教育升级发展新路径

天河通过高标准推进信息基础设施和 5G 网络建设，抢占 5G 产业制高点，率先实现 5G 网络全区覆盖。在创建全国智慧教育示范区，打造“天河云课堂”，信息化助推教育改革和青少年科技创新教育等方面天河具有一定的技术变革基础。5G 技术的推广和人工智能、大数据等新技术发展，既为天河智慧教育发展提供新起点和新思路，也对天河智慧教育理念转变、技术提升、设备更新等方面提出新挑战。天河教育智慧升级发展旨在推动智慧教育设备设施迭代升级，加速教育理念更新、模式变革和技术创新，以智慧教育引领天河教育高品质发展。

第二部分 思想、目标与策略

一、指导思想：以高质量教育奠基天河人民幸福生活

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大及十九届历次全会精神和国家、省、市教育大会精神，坚决贯彻党的教育方针，按照尽力而为、量力而行的总基调，以实现教育现代化为目标，以推进教育高质量发展为主题，以深化

教育综合改革为动力，以回应天河人民美好幸福生活需要为根本出发点，构建现代化、高标准、高质量的教育体系，争创教育现代化先行示范区。

二、教育理念：“优品教育，成在天河”

“十四五”期间，天河以“优品教育，成在天河”为核心理念，实现天河教育品质全面持续优化。本核心理念体现出三个层次的价值追求：其一，表达了天河作为“品质之区”的教育格局，“天河出品，必为优品”，蕴含着天河教育持续高质量发展，打造区域教育品质典范的志向；其二，表达了天河教育对天河学子及其家庭幸福生活的支撑功能，“优品教育”蕴含着高品质教育助力天河营造“宜学”+“宜居宜业宜创”的发展环境；其三，表达了天河教育注重内涵式发展、践行为党育人、为国育才的使命，“成在天河”蕴含着天河将以“全面教育、终身教育”为学子“成人、成才、成就、成功”奠定基础。

三、发展目标

（一）总体目标：争创教育现代化先行示范区

到 2025 年，全区各级各类教育更加公平更高质量，优质均衡全面实现，育人品质持续提升，教师队伍优化升级，教育品牌深化推广，教育生态健康有序。力争涌现一批在全国范围内具有影响力的教育集团、学校、成果、教育人物，展现“校园有品质、老师有活力、孩子有笑容、家长有好评”的发展样态，全面满足天河人民从“有学上”到“上好学”的教育需求，在粤港澳大湾区率先建成公平卓越、活力创新、开放包容的现代化教育新体系，实

现与具有独特魅力和发展活力的国际大都市中心区相匹配的教育定位,成为粤港澳大湾区教育改革与发展和教育现代化先行示范区。

(二) 具体目标: 四个确保定义“优品教育”

1. 确保发展规模与速度稳健适度

教育发展总体规模与学龄人口规模增速保持动态平衡,确保总体学位满足现有学龄人口以及新增学龄人口的需求。

广州市天河区“十四五”教育发展主要指标

具体指标	2020年 (完成值)	2025年	要求
学前教育毛入园率 (%)	100	≥100	预期性
义务教育巩固率 (%)	99.92	保持高水平	约束性
残疾儿童义务教育入学率 (%)	95	97	预期性
高中阶段教育毛入学率	100.73	≥99	预期性
中小学生体质健康优良率 (%)	53	58	约束性
小学专任教师中本科及以上学历比例 (%)	80	93	预期性
初中专任教师中本科及以上学历比例 (%)	89	98	预期性
普通高中专任教师中研究生学历 (或硕士学位) 比例 (%)	22	27	预期性
教育国际化窗口学校数量 (所)	0	5	约束性
新增基础教育公办学位数量 (个)	40752	28000	约束性
智慧课堂班级覆盖数 (个)	90	200	预期性
线上线下共享课堂覆盖学校比例 (%)	/	100%	预期性

2. 确保育人体系与结构优质均衡

坚持党对教育工作的全面领导，建成资源配置充足完善、教育质量优质均衡的教育结构，形成学校与家庭、社会协同育人的教育新生态。

——强化党建引领，完善立德树人五育融合的育人体系。

落实全面从严治党主体责任，完善党组织领导的教育系统基层治理体系，完善党对教育工作全面领导的体制机制，充分发挥好党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，彰显基层党建品牌特色。坚持以政治建设为统领，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，把意识形态工作贯穿学校教育管理全过程，使教育领域成为坚持党的全面领导的坚强阵地。继续强化德育为先的大德育育人体系，坚持五育并举和五育融合，提高智育水平，强化体育锻炼，提升美育素养，加强劳动教育，确保德智体美劳全面发展，构建全面育人、全员育人、全社会育人的完整育人体系。

——完善健康有序、结构合理的各类教育体系。继续规范和加强对民办教育的分类管理，提升民办教育的质量，调整公民办义务教育结构；在充分发展学前教育、义务教育、普通高中教育的同时，职业教育、社区教育、老年教育等各类教育要保持一定的发展态势，健全各类教育融合融通发展的体系。

——完善强健有力的发展支撑体系。加强和完善教师发展中心等支撑机构和体系建设，与高等学校等智库机构建立合作关

系，培育并规范教育学会等第三方机构的发展，为天河教育提供强有力的支撑。

——**适度加大调配资源力度，加快实现区域内均衡发展。**

加大资源配置力度，加快解决东部和北部教育发展短板问题，通过区内名校集团化发展、引进省内外名校在天河办学等策略推进东北部教育提升，实现优质教育资源的全域布局。

3.确保教育质量与效益大幅提升

教育质量和效益支撑天河软实力提升，力争教学改革全市领跑、教学成果全市领先、教育质量监测全市领头。

——**学前教育品质整体提升。**继续推动普惠幼儿园建设项目，实现学前教育机构布点科学合理，巩固提升“5080”工作成果，办好“家门口的好幼儿园”，继续推进微小幼儿园、村改制公司办建幼儿园建设，实现微小幼儿园“小而精、精而优”。强化学前教育课程优化与内涵建设，提高学前教育保教质量，打造园本特色，形成一批品牌幼儿园。

——**义务教育均衡优质发展。**科学布局，解决义务教育优质学位结构性供需矛盾，推进清华附中湾区学校二期校区、天河外国语学校智慧城校区、广州中学凤凰校区南部地块加扩建工程等重点项目建设，新增优质学位不少于 2.8 万个，创建全国义务教育优质均衡发展区。深化义务教育课程教学改革，凝练一批高质量教育教学成果，形成一批义务教育高水平品牌学校。打造 3 个以上省级优质教育集团，总结并推广好集团化办学“天河经

验”。继续做好来穗人员随迁子女积分入学工作，进一步保障教育公平。

——**高中教育高水平特色发展。**保证高中优质资源供给更加充足。利用本区域高校和科研院所资源密集的优势，为高中发展注入高水平学术引领和学科专业内涵；在拔尖创新人才培养方面形成特色品牌，着力打造 2-3 所在全省乃至全国有知名度和影响力的品牌高中。

——**民办教育优化提质发展。**健全完善民办学校分类管理的配套政策，推进民办学校转型升级，通过旧村改造逐步关停一批办学条件不达标的民办学校，不断规范民办学校办学规模、办学行为和招生方式。

——**特殊教育全纳适合发展。**新建 1 所特殊教育学校，附设 1 个区域特殊教育资源中心，提高特殊教育学位供给数量。增设专职特教研训员，优化特教理念，充实特教队伍，丰富特教课程，提高特教质量。推广特殊教育课程，全面普及教师特殊教育服务指导能力，落实残障学生“随班就读”制度，推进特教普教融合发展。

——**智慧教育创新升级发展。**全面深化信息技术与学校教学改革、育人模式改革深度融合，建设基于信息技术的教学改革试验区，建立基于大数据的学生和教师发展信息平台，在义务教育阶段学校开设人工智能课程，在全区中小学推进智慧阅读。继续推进智慧校园建设，打造智慧教育标杆学校，探索人工智能、5G

等信息化环境下未来教育新样态。

——国际教育开放品质发展。加快建设天河国际教育园区，创建国际教育创新样板区，建设高品质国际学校，推动各学段学校国际化特色发展，培育市级国际化示范校；加大教师、校长参与国际交流合作培训的力度；加强与港澳的区域合作和交流，继续高质量办好港澳子弟班和子弟学校，建设国际及港澳台姊妹学校。

4.确保教育治理与生态更加优化

建设依法办学、民主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，构建多元参与、开放融合的教育治理新格局。

——体制机制改革进一步深化。教育行政权力更加公开透明，决策体系和流程更加科学优化，破解难题的工作机制更加高效，履职能力明显提高，教育督导的法治化、专业化、现代化水平显著提升。

——教育领域“放管服”和“管办评”改革取得新进展。政府管理、学校自治和社会参与的多元共治格局基本形成，建立权力清单和责任清单，进一步厘清各类教育主体的权责关系，学校办学自主权得到保障，人事自主权得以扩大，办学活力得以释放。

——教育评价制度更加完善。开展区级教育质量监测应用，强化综合素质评价，确立开放、多元、科学的评价体系，形成校长教师有活力、敢创新、想做事、敢做事的教育生态。

四、发展策略：四个关键词保障“成在天河”

（一）榜样对标：品牌对标发展策略

采取对标发展策略，打造天河教育名片，培育在全省全国有影响力的天河教育品牌。以符合教育政策发展要求、教育发展规律、自我发展愿景和自身发展基础为原则，以学校、学科、项目、团队为单位，找准对标的学习榜样和参照标杆，从政府投入、办学标准、队伍建设等方面进行深入对标，制定详尽的对标发展计划。充分发挥榜样力量，激励一批具有培育潜力的教育集团、学校、学科团队，通过对标发展、缩小差距的策略促进自身成长。

（二）试点探索：改革先行试点策略

深化机制体制改革，对教育评价、教师聘用、教学组织形式、课程改革等重点领域进行深化改革。采用设立若干改革试验基地、实验项目、试点学校等小步快走的方式落实新高考与新中考改革，提高改革探索试验的层次和效果，贡献教育改革领域的天河经验，争取成为国家、省市教育改革领域的试点。

（三）科技增效：创新科技增效策略

以教育信息化支撑和引领教育现代化，深入探索现代技术与教育教学融合发展的路径，加快完善教育教学数字化体系，以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡。通过科技应用优化教育创新，在“教、学、管、评、考、家校社”等教育教学各类场景中充分运用高新科技手段，促进教师专业发展和课堂教学质量提升，优化教育创新的成效，提升创新层次与水平。

（四）协同合作：开放协同发展策略

形成全员、全程、全社会协作的育人体系，构建内容完善、学段衔接、载体丰富、常态开展的德育协作运行体系。推动区内大、中、小学校间的合作联系，以集团化、学区化、联盟化为联结，组建各层次、各类型、紧密度不同的发展共同体和协作平台。继续做强做优以“山河对话”为代表的对外交流机制，吸纳先进教育理念及做法，牵头建立粤港澳大湾区优质教育资源协同开发平台，在共建共享共治共商中贡献力量、培育品牌。

第三部分 主要任务与行动

一、高质量行动：立德树人全面提升育人品质

积极回应人民群众对高质量教育的新需求，树立科学的质量观和成长观，深入研究教育教学规律，深化课堂教学和育人模式的改革，全面提升天河教育的育人品质。

（一）强化德育为先，激发内生动力

1.突出德育时代性，完善大德育体系。完善各学段纵向衔接、各学科横向融合、课内外与校内外全面贯通的大德育体系建设，坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。鼓励各学校至少与1所跨学段学校携手共建，形成大中小幼德育教师“手拉手”共建机制。优化德育课程体系，制订“天河区学校思想政治课建设行动计划”，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。配齐思政课教师，遴选一批“思政课程”和“课

程思政”示范课。充分利用德育资源，发挥共青团、少先队和社区团体的作用，深化推进天河区中小学生学习社会实践大课堂项目建设。继续丰富德育活动，开展红色教育系列活动，引领广大青少年坚定理想信念、厚植爱国情怀，铸牢听党话跟党走的思想根基。

2.强化和凝练德育模式，传播天河德育成果。强化德育创新实践和研究，设立德育创新实验校项目和德育研究成果孵化专项，凝练具有天河特色的德育模式，培育德育教学和研究成果。继续强化天河教育以德育为先激发学生内在学习动力的经验，推进德育联盟行动，在全区中小学营造正面、正向、正气的立志氛围。继续扩大跨区域德育合作机制，传播天河德育经验。

（二）优化资源体系，支撑课程改革

1.贯彻新课改要求，丰富学校课程供给。开齐开好国家课程，实施新课程改革，以核心素养建设为导向构建基础课程、拓展课程和探究课程等丰富多样的学校课程体系，探索实施学科大单元、主题课程和跨学科融合课程。围绕不同学段的学习特点，开发学段衔接特色课程。充分挖掘具有天河区域和文化特色的地方课程和校本课程，创设区级校本课程库，推进学校间校本课程体系共建共享。

2.开发教育基地，构建共享资源体系。建立与课程体系相匹配的课程资源体系。推动建设一批研究性学习和旅行体验相结合的中小学生学习实践教育基地、劳动教育基地和国家安全教育基地。探索与区内外高校、科研院所及高新企业共建融合课程模式，

吸收各类社会资源为教育服务，建立课程资源名录，完善共建共享资源体系。

（三）注重标准引领，提升教学质量

1.树立科学质量观，细化质量标准。树立科学的人才观、成长观和质量观，根据国家基础教育质量监测及广州阳光评价指标体系，细化学前教育保教质量标准、中小学各学科学业质量标准和体质健康标准；研制基于核心素养的中小学课堂教学评价量表，探索开发区域课堂教学质量监测平台，建立基于评价标准的成效追踪和问题预警机制。

2.加强教科研管理，提升课堂教学效能。强化课堂主阵地作用，优化教学方式，构建课程目标引领下的备、教、学、评一体化教学格局，提高课堂教学效率和质量。完善区域教研机制，构建区域、集团或片区、学校三级联动教研体系，开辟线上线下结合的教研途径。基于培养学生核心素养，准确把握改革指引的方向，探索互动式、启发式、探究式、体验式、走班制等课堂教学改革和跨学科综合性教学改革。提高教师课堂教学创新能力，开展课堂教学设计、基本功、微能力、教育教学创新应用等比赛活动，举办观摩课、示范课和研讨课等课例研修活动，组织精品课堂、好课堂、优质课评比活动，办好“聚焦教学、论道质量”校长谈教学系列研讨活动。

3.强化成果导向，培育特色教学成果。以“学历案”课堂教学改革为契机，充分发挥教师发展中心和高校基础教育研究团队的

合作指导作用，以“三名”领航工作室为抓手，支持教师创新教育理念、教育模式和教学方法，形成教学风格，注重教学创新实践成果凝练，加强成果推广和应用。

（四）深化学生指导，推进“双减”落地

1.树立多元评价观念，实现人人出彩。充分尊重每一个学生的特点和特长，激发每一个学生的内在潜能，探索支持不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力学生发展的有效途径，完善过程性评价与结果性评价有机结合的学业评价制度。让天河的每一个学子都充满成就感和自信心，奠定人生幸福的基础。

2.构建发展指导机制，完善生涯教育。探索构建大中小幼有机衔接的学生发展指导体系，为学生未来发展精准把脉。鼓励学校设立校级学生发展指导中心，配备专、兼职学生发展指导师，开发形式多样、注重体验、讲求实效的系列生涯教育体验和学业指导课程；建立区校联动并对接学校、家庭、高校的多渠道学生发展服务体系。

3.提质增效实现“减负”，落实“五项管理”。贯彻落实“双减”政策和“五项管理”，指导学校加强中小学作业、睡眠、手机、课外读物进校园、体质健康等“五项管理”。开齐开足体育与健康课程，确保学生每日体育运动时间不少于一小时，建立校园“常赛”机制，加强体质健康监测和管理。规范课外读物管理，建立遴选审核制度，创设良好阅读环境。切实减轻学生学业负担，通过课程改革和教学改革提质增效，合理分层设计作业，加强作业完成

指导。午休托管和课后托管兜底保障，保证课后服务时间和质量，拓宽课后服务渠道，满足学生多样化需求。

（五）更新教育理念，注重思维发展

1.以思维发展为核心，夯实素质教育。牢固树立思维是最重要的素质、是“核心素养中的核心”观念，充分研究中小学生学习思维发展规律，在中小学教育教学中保护学生好奇心、求知欲、想象力、批判精神等核心思维元素。重视深度学习，深入推进教育教学对思维品质、思维能力、思维方式的培养。

2.培养创新思维，拓展品牌活动载体。注重创新思维和创新能力的培养，在各种创新实践活动中提升学生的思维发展水平。利用区内科研院所众多和高科技产业聚集的优势，开展“院士进校园”系列讲座活动，继续依托“天英汇”双创品牌，广泛开展STEAM等创新教育，组织科技创新类竞赛，开展青少年科技创新成果展活动。开展“科普教育进校园”活动，促进“馆校合作”。

（六）探索“高”“大”衔接，培育拔尖人才

1.匹配区域高端定位，构筑人才培养“蓄水池”。牢固树立以注重拔尖创新人才培养为己任、为未来高层次人才培养构筑“蓄水池”的观念，实施天河中小学“英才计划”；充分开发培养拔尖创新人才的社会资源，建立创新人才跟踪服务机制，加大创新人才培养资源支持力度。

2.探索多种培养路径，创新人才培养长效机制。鼓励通过多种途径培养高中阶段拔尖创新人才。探索高中与区内外大学紧密

合作，开展“高”“大”衔接，形成联合选拔和培养高中阶段创新人才的机制，支持高等院校、科研院所与中小学联合开展课程开发、教材编写、教研活动，共同规划高中与大学衔接课程体系，共享实验室等学术资源，形成基础学科拔尖人才培养的长效机制。

（七）落实五育并举，推进协同育人

1.着眼学生全面发展，加强五育并举顶层设计。坚决贯彻党的教育方针，坚持五育并举，促进学生德智体美劳全面发展。以“增强体质、享受乐趣、健全人格、锤炼意志”为根本任务，加强体育场地设施建设和师资配备，确保学生每天进行校内一小时和校外一小时体育锻炼，让每位学生掌握 1-2 项运动技能，严格开展学生体质监测。推广天河区特色体育项目，定期举办体育节、运动会、体育联赛，打造高水平运动队。

增强美育熏陶，以提升学生艺术审美和人文素养为目标，深化美育教学改革，支持学校开设艺术课程和艺术社团，推动各类高质量艺术特色学校建设，推进高雅艺术和非遗文化进校园，帮助每位学生学会 1-2 项艺术技能。完善多元化、立体化中小学生学习艺术素质评价体系，全面实施学生艺术素质测评。积极搭建美育共享平台，建设一批学校美育实践基地，开发一批精品美育课程资源，成立天河区中小学艺术教育委员会。

加强劳动教育，配置专职劳动教育教研员，开发劳动教育课程，构建学校、家庭、社会广泛参与的劳动教育协同机制。通过开展校外劳动实践和社区志愿服务，促进学生树立正确的劳动观

念，发展必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动品质。

加强卫生和心理健康教育，关注师生健康心理需求，配齐心理健康教师，开展全员心理健康教育师资培训，鼓励各科教师考取心理咨询专业资质。加强与高校心理学专业、心理机构的合作，指导学校开展心理干预工作，为学生心理健康服务。定期举办“天河心理节”。

2.立足“一校一品”，孵化特色育人品牌。采取“一育一品、一品一人”的策略，通过提供资源支持和专家指导，以建设全国青少年校园足球试点区和全国青少年校园足球“满天星”训练营、举办天河美育节展演、创建市级劳动教育示范区为抓手，继续推动全区中小学体育、美育和劳动教育品牌建设。重点创建一批劳动教育试点学校，6-8所劳动教育特色学校，鼓励有条件的学校创建劳动教育基地。

3.实现“三全”育人，构建家校社育人共同体。坚持系统设计，致力于实现全科育人、全程育人、全员育人，探索家校社协同育人的有效机制，形成纵向衔接、横向贯通、课内课外和线上线下联动，学校、家庭、社会共同参与的育人共同体。加强家长委员会、家长学校和社区教育基地建设，丰富家庭教育和社区教育内容与形式，制定天河区家庭教育工作指引，开发线上线下家庭教育课程。逐步形成政府主导、部门协作、学校组织、家长参与、社会支持的“家校社一体化”协同育人机制，合力助推学生成长。

专栏 1 优质量重点项目

项目 1 课堂教学深化改革实验：支持中小学校自行设立教改实验项目或作为实验校参与国家、省市或高校主持推动的教育改革实验。通过先行试点、小步快走的方式，深度推进课堂教学改革实验。推动与华东师范大学、华南师范大学等高校的深度合作，引领课堂教学改革进程。

项目 2 学生学习精准帮扶工程：着眼于提高学生学业的增值水平和群体均衡度，促进教育质量公平，建立健全学生学习帮扶制度。通过优化教学设计、实施分层作业、使用知识图谱、组建学习小组、强化家校协同、开展个别辅导等途径，把对学习困难学生的帮扶作为学校教学常规的重点内容。

项目 3 教育教学成果专项培育：建立专家指导、教研员引领、工作室抓手、课题推动、实验强化机制，对标国家和省市教学成果奖，培育一批具有前瞻性、创新性、可推广、可应用的教育教学成果，建立教学成果奖的长效培育机制。

项目 4 拔尖创新人才培养“高大衔接”实验：建立高中与大学纵向衔接、学校资源与社会资源共享、基础教育访问学者和大学教授共同指导，实现优势互补，共同选拔和培养拔尖创新人才。在部分高中设立创新人才培养试验班，完善创新人才协同培养长效机制。

项目 5 “家校社一体化”协同育人工程：成立家校社协同育人（研究）指导中心，打造一支专业化队伍，定期举办专题研讨活动；建立一批家庭教育工作实践基地，建设一批社区家庭教育学校，开发一套家庭教育专业教材；探索家校社协同共育的有效模式，初步形成政府主导、部门协作、家长参与、学校组织、社会支持的协同融合育人工作格局。

项目 6 劳动教育体系建设工程：全面推动劳动教育的落实，从课程、基地资源、教研、评价、专兼职教师队伍等方面加强劳动教育的体系建设，探索具有天河特色的劳动教育品牌。

二、优均衡行动：促进高位均衡推动体系完善

响应国家基本公共服务提标扩面以及基础教育高质量发展的号召，回应天河产业发展及人口东移趋势，总体优化中小学空间布局，促进区域中小学的优质均衡分布，力争使小学和初中的均衡差异系数分别小于 0.5 和 0.45，力争 2025 年申报全国义务教育优质均衡发展区督导评估。

（一）强化精准帮扶指导，推进学前教育优质均衡

1.落实精准帮扶，孵化更多优质园所。制订《天河区幼儿园结对发展计划》，依据“按需指导、精准扶持、共同进步”原则，鼓励结对幼儿园建立深度合作关系，在课程、师资、场地等方面适度共享。探索幼儿园集团发展模式，鼓励优质幼儿园辐射带动薄弱幼儿园，促进优质园所分布更加均衡。

2.加强科学保教，促进保教质量均衡提升。落实科学保教要求，坚持保教并重，以游戏为基本活动，科学安排一日活动，着力清除“小学化”现象。健全学前教育教研制度，优化划片指导、分组教研模式，深化幼儿园教育改革，推动学前教育普及普惠、优质均衡发展。

（二）探高质量办学路径，抓实优质中小学校建设

1.深化集团化办学模式，助推区内优质品牌资源扩展。深化“名校+”教育集团化办学模式，开展集团内“校级干部+中层干部+骨干教师”组团式互动，推进集团内理念、资源、师资、课程交互共享。鼓励优质教育集团孵化新学校，按照“成熟一个、独立

一个”原则，助推新办学校和薄弱学校成长，有效增加区内优质中小学数量。加强集团化办学模式实践研究，探索集团化办学规律，进行集团化办学成果展示和质量评比活动，总结、推广集团化办学促进教育优质均衡高质量发展的天河经验。

2.加大资源配置和精准帮扶力度，打造东部和北部名校集群。制定《天河东部片区教育质量提升计划》，优化东部片区中小学布局，创新合作机制，在区内名校集团化拓展的基础上，引进高端教育品牌，融合省市优质教育资源，以新建高中为龙头，高起点办好东部名校群。鼓励东部和北部名校帮扶薄弱校，加大学校内涵建设与教学改革的支持力度。

3.探索学段衔接，促进一体化发展。探索小初高一体化立体学区管理模式，促进学段之间的均衡发展和资源共享。探索学区内幼小衔接、小初衔接、初高衔接的跨学段融合课程，鼓励学区内小、初、高学校组成立体发展联盟，以立体学区为基础推进学校布点规划调整，进一步促进教育资源优质均衡。

（三）优化教育结构配置，推动民办学校转型升级

1.完善特殊教育和专门教育，建设特色化终身教育服务体系。推进特殊教育课程建设，注重特殊教育师资队伍培训。健全以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充的特殊教育体系。加强特殊教育学校建设，推动特殊教育资源中心建设，构建天河教育的人文关怀体系。推动建设现代化成人教育学校，完善终身教育网络架构，升级老年

人群教育服务，促进国民教育与终身教育融合发展。

2.协同职业教育和社区教育，畅通终身学习途径。提高职业教育服务天河经济社会发展的能力，推进现代学徒制和企业新型学徒制改革，深化技术技能人才培养培训模式改革。开展面向市民的各类教育培训，培育一批职业教育与社区教育联动的终身学习品牌，推动职业教育与普通教育的转换，促进中职教育与高职教育的衔接发展。

3.规范民办教育发展，鼓励办出质量特色。积极稳妥推进民办教育分类管理改革，建立民办学校分类登记工作机制和平稳退出机制，按照“一校一策”制定过渡实施方案。全面规范“公参民”学校管理，引导公办学校举办或者参与举办的民办义务教育学校转为公办学校，因校制宜进行分类指导。加强民办学校规范管理和组织协调，规范民办学校教师管理，加强公、民办学校优势互补和资源共享，推动民办学校质量上台阶。

专栏 2 优均衡重点项目

项目 7 幼儿园课程改革工程：依托广东省《3-6 岁儿童学习与发展指南》实验区项目和广东省学前教育“新课程”科学保教示范项目，完善学前教育指导机制和幼儿园保教质量考核机制，系统提升区域幼儿园保教质量。

项目 8 天河区东部名校集群培育工程：深入研究和谋划东部学校布局布点蓝图，研究引入优质教育资源高起点新建学校、集团化办学多路径培育天河区东部名校集群。推进东部学校配套建设，高标准建设广州市执信中学天河校区建设工程、天河外国语学校智慧城校区建设工程、清华附中湾区学校（一期和二期）、广州中学凤

专栏 2 优均衡重点项目

凰校区南部地块加扩建工程（二期）等重大项目，实现东部中学阶段优质教育资源供给；设立东部学校教改专项，优化东部学校教育质量。

项目 9 中小幼跨学科整合育人系列优品课程建设工程：设立区级专项课题，以推动中小幼一体化衔接发展整合育人为目标，推动跨学科优品课程建设，以真实问题的研究与解决为导向，依托学科核心概念及学科间的大概念，培养学生高阶思维能力，结合学段特点开发系列跨学科优品课程。

三、优校园行动：加强统筹规划深化学校内涵

加强统筹规划，优化资源配置，确保区域内学位量足质优；本着“建设一所，开办一所，优质一所”的原则，打造更有质量、更有文化、更具特色的高品质校园，增加优质学位供给。

（一）协同联动力争学位量足质优

1.学位预警，强化统筹协调机制。建立学位预警制度，密切关注学位供给与需求之间的总量和结构平衡；与人口、规划、财政等部门建立动态协调、联动办公机制。根据城市进程和人口增量的特点进行预警，整体优化中小学空间布局，形成学位动态调整快速反应机制。

2.精准发力，增加优质学位供给。加快推动清华附中湾区学校二期校区、天河外国语智慧城校区、广州中学凤凰校区南部地块加扩建工程等重点项目建设，通过“建、腾、并、扩”，上延下拓深度挖潜。新建 2 所小学，高标准建设 4 所完全中学，改扩建 4 所中小学，移交接收 6 所居住区配套学校，新增基础教育公办

学位 2.8 万个。巩固提升学前教育“5080”成果，确保公办幼儿园在园幼儿比例达 50%以上、公办和普惠性民办幼儿园在园幼儿比例达 85%以上。实施学前教育供给侧改革，鼓励社会力量因地制宜创办微小型品牌幼儿园。

（二）改造升级美化校园育人环境

1.完善标准，加强校园环境改造升级。完善学校设计建设标准，修订《天河区学校设施设备建设标准》，按照义务教育标准化学校要求改善办学条件，解决生均面积不足、超规模办学、功能场室不足等问题，建立健全教学用房、辅助用房、图书资料、仪器设备、运动场馆、后勤保障、校园安全等基本配备标准，实现区域内学校建设标准统一、资源配置均衡。

2.环境美化，提升校园文化育人功能。推进校容校貌与空间功能优化升级，鼓励学校结合办学特色，打造生态化、智能化、人文化的“主题校园”，营造设施齐备、特色鲜明、格调高雅、充满朝气的育人环境。“一校一策”推进校园功能微改造，打造布局更合理、功能更高效的校园。

（三）文明互鉴打造国际教育标杆

1.优化政策，加强国际教育交流合作。实施教育国际化专项计划，扩大对外交流合作格局，加大对外交流合作力度。引进优质国际教育品牌，推进国际学校创建。推动各学段学校国际化特色发展，规范普通高中中外合作办学项目。推进粤港澳大湾区教育交流与合作，推动港澳姊妹学校数量增加和质量提升。完善港

澳居民子女在天河接受教育的政策，继续办好中小学港澳子弟班。开展学生海外游学、交换生互访活动，创建有利于不同文化背景学生共同学习的环境和机制。

2.创新思路，促进国际教育双向发展。探索推动区内中小学引进和开发国际理解课程。积极建设多元灵活的国际教育合作模式，重点培育广州华美英语实验学校 and 广州市天河外国语学校两所教育国际化窗口学校，打造天河教育国际化的名片。鼓励各中小学开通新媒体传播渠道，树立文化自信和专业自信，在文明互鉴、双向交流中传播教育“中国经验”和教育国际化“天河案例”。

专栏 3：优校园重点项目
<p>项目 10 校园微改造工程：以“综合整治、延续文脉”为内核，以“品质校园”建设为理念，每年对 6 所学校共计 30 所学校进行微改造，重点完善校园功能设施，消除安全隐患，美化校园环境，打造一批具有国际视野、国内领先的高品质校园。</p>

四、优队伍行动：强化培育创新管理，打造高素质专业队伍

弘扬尊师重教的社会风尚，保障教师待遇，打造高素质、专业化、创新型教师队伍和政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质校长队伍，为天河教育高质量发展奠定坚实的人才基础。

（一）强化师德师风建设，增强育人能力

1.弘扬师德师风，树立教师形象和尊师风尚。把师德师风建设作为从教第一标准和入职培训必修课程，牢固树立“师德为先、

育人为本”的理念，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，做学生的“四个引路人”，把党的教育方针贯彻到教育教学全过程。建立新教师宣誓制度，设立“天河教书育人奖”，建立教师荣誉表彰制度体系，增强教师的职业荣誉感和自豪感，树立尊师重教的良好社会风尚。

2.建立长效机制，强化师德修炼。建立常态师德师风培育机制，加强教师理想信念教育和中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，把师德培训作为教师校长必备培训项目。组织“天河杯”班主任技能大赛、专任教师教学技能大赛，把教师育人能力提升与师德修炼相统一。加强教师诚信体系建设，健全师德诚信承诺、监督举报、失信惩戒等师德违规行为查处机制。把师德师风作为教师素质评价第一标准，建立师德师风一票否决制，与职称评聘、岗位晋升、评优评先联动。

（二）创新管理体制机制，释放队伍活力

1.创新管理体制，选拔优秀人才。实施《天河区教师资源保障计划》，完善编制管理、岗位聘任、师资统筹、评职评优、待遇保障等机制。在教师编制管理方面，按照“区域统筹、保障急需、动态管理、合理分配”的原则，强化动态分配编制。按照“严控总量、增减平衡、优化结构、按序实施”的原则，建立健全在编教师“退一补一”常态化工作机制，每年分春、秋两季定时定点开展教师招聘工作，有序引进高层次人才，不断提升各学段教师高层次学历的占比。

2.优化管理机制，激发内在活力。推进《天河区公办中小学教师“区管校聘”管理改革工作实施方案》，实施教师援教跟岗交流机制，探索全区义务教育阶段学校网格化交流机制。完善教师职称评聘、岗位聘任等机制，优化专业技术高级岗位结构比例。建立教师工资福利待遇长效增长机制，确保区内教师平均工资收入水平不低于本区公务员。加大对教育业绩突出的教师奖励力度，加大课时量、教学实绩、校内课后服务在绩效工资分配中的权重，绩效工资分配向中层干部、班主任、特殊教育教师倾斜，让教师有更多岗位幸福感。加快推进校长（园长）职级制改革，制订《公办中小学（幼儿园）校（园）长实施任期目标责任制的意见》和《教育系统校（园）级干部奖励性绩效工资分配指导意见》，建立科学有效、能上能下的校（园）长聘任机制。改革完善编制外教师管理制度，提供合理的上升渠道和发展空间。

（三）精准培养培训，搭建人才梯队

1.健全发展机制，支持长效发展。健全由区级教师发展中心、校级“教师发展指导中心”、第三方专业机构“三位一体”的教师（校长）培养培训体系，形成校级、区级、省市级“三级联动”，教师发展学校、工作室、省内外参访基地三方协同支撑的教师长效专业发展新格局。严格落实学校公用经费 10%用于教师培训，确保校本教师培训常态化高质量开展；充分发挥师范大学和第三方机构承担教师（校长）培训项目的积极作用，择优挂牌设立区级教师发展学校并支持建成高质量的教师培训实践基地。充分发

挥“三名”工作室引领和传承作用，把工作室建成区级教师（校长）培养培训的重要基地。

2.完善梯队培养，分层精准施训。完善分层分类分岗的教师精准培训体系。设立新教师规范化培训专项，按照“入职教师—教坛新秀—骨干教师—名教师—教育专家”的路径培训不同职业生 涯的教师。设立指导师培训项目，重点提升班主任指导学生发展的能力，按照“新手班主任—新星班主任—骨干班主任—名班主任—德育专家（学生发展指导专家）”的路径培训各级班主任。设立后备干部培训专项和校长梯队提升工程，按照“中青年干部—后备校级干部—校（园）长—名校（园）长—教育家型校（园）长”路径培训各级校（园）长。对接省市“百千万人才培养工程”，培养区级名教师、名班主任、名校长，设立教坛新秀（新星班主任）、骨干教师（班主任、校长、园长）、名教师（班主任、校长、园长）、教育专家（德育专家）认定制度。定期举办天河校（园）长论坛和天河教师论坛，展示成长成果，传播先进经验。

3.实现全员覆盖，谋划整体提升。实施全区各类教师全员发展计划，制定职业学校教师、特殊教育教师专项发展计划，督促民办学校制定教师专业发展计划并落实专项培训经费。与高校合作探索并制定紧缺学科教师专项培训培育计划，加强教师信息化技术应用能力的全员培训，探索实施教师境外研学研修计划。

（四）强化支持体系，提升专业水平

1.强化功能，建好区教师发展中心。加强教师发展中心自身

专业能力建设，培育专业化的专职队伍，组建高水平的专家资源库，争取成为省级示范性区（县）教师发展中心，为教师专业发展提供强有力的专业支持，让教师发展中心成为天河区教育高质量发展的动力引擎。

2.整合资源，构建协同发展共同体。加强教师培训与教研机构、科研机构的内涵整合，落实教科研训一体化；推动区域内强校带弱校、校际协同教研的发展共同体。以创建教师发展学校为依托，积极参与师范大学 U-G-S 师范生协同培养，探索教师培训与学历教育学分“立交桥”，支持教师提升学历，构建高校-教育发展中心-中小学协同支持体系，统筹指导区域教育发展、学校发展、课堂改革、师生发展，促进教育一体化改革。

3.科学测评，优化队伍发展软环境。探索建立区域教育人才发展指数测评体系，监测区域队伍发展整体水平，建立队伍建设预警机制，推动区域教育队伍建设的系统规划及有效落实。在学校层面设置教师发展指数和学生发展指数，形成基于教师发展指数和学生发展指数的学校发展综合指数评价体系，通过科学的师生发展指数测评，引导学校关注师生共同发展。

专栏 4：优队伍重点项目

项目 11 心育教师培育工程：加强和完善“名班主任工作室建设”，组织“天河杯”班主任技能大赛，专任教师课程育德为价值导向的教学技能大赛。把师德培训、心理健康教育作为教师校长培训项目必备课程模块，设立心育培训和教师发展指导师培训专项，培育专业化心育工作者队伍。组建德育教研员、心理教研员和班

主任工作教研员队伍，构建“高校-区教师发展中心-中小学校”心育研究与指导组织网络。

项目 12 新教师启航培育工程：实施见习教师规范化培训和新教师三年“青蓝”计划。以师范技能提升和师德塑造为重点，构建实习基地实训、聘任学校跟岗，师范院校综合培训“三位一体”的见习教师规范化培训体系。采用校内师带徒结对帮扶，区内名师、名班主任工作室入室学习，高等院校专题培训等多种形式，助推新教师专业发展，引领其做好自身发展规划。

五、优技术行动：升级融合擦亮智慧教育品牌

以“互联网+”教育更好实现教育有效均衡，深化教育智慧示范区建设，优化教育“新基建”，加快完善教育教学数字化体系，进一步促进信息技术与教育教学深度融合创新。通过观念、技术、行动的变革，为教师教学、学生学习、学校管理赋能，为天河教育现代化提质增效。

（一）升级智慧教育环境，深化智慧教育示范区建设

1.标准引领，建设智能联接环境。制订《天河区中小学幼儿园楼宇信息基础设施项目建设指南》，创建以学习者为中心的泛在教育环境，提高学校网络出口带宽，通过中小学校园无线高密度覆盖、WiFi6 联结智能设备，5G 和智慧屏进校园，建设泛在教育与学习应用生态。对学校原有信息基础设施更新迭代，创建教育装备改革创新试验区。力争建设 2-3 所信息化中心学校（智慧校园）示范校，培育 1-2 个省级信息化融合创新标杆项目。

2.项目应用，开展智慧联合实践。推进国家课程数字教材规模化应用全覆盖试点、教育资源公共服务平台人人通试点、基于5G环境的集团化办学试点。全面推进智慧阅读，深度提升中小学生信息化素养和数字化学习能力，加大人工智能课程教育改革试点力度，实现义务教育阶段智慧教育100%覆盖。以广东省信息化中心校、市智慧校园实验校和市智慧教育示范区创建区域和支撑校为抓手，建设一批教育教学应用创新实践共同体，形成覆盖中小学校的智慧教育创新团队。

(二) 强化实践整校推进，技术增强融合创新学与教

1.推进智慧教学场景转变，促进教学与技术的深度融合。加强教育教学各环节的技术联动，全面构建利用信息技术发展面向人人、适合人人、更加开放灵活的教育。推动教师熟练应用新媒体新技术重构课堂教学，创新教育和学习方式。鼓励学校探索可管控终端设备进课堂的教学模式，实现学生泛在个性化学习和教师精准教学相结合的高效课堂。建构基于大数据的教学质量监测机制和学习信息管理系统，开展基于大数据的学生学情分析和多元评价，树立新形态的信息技术与教育深度融合的标杆学校。

2.推进教师工作场景转变，促进研培与技术的深度融合。鼓励教师利用智能应用软件优化教学及作业管理，强化数字化教研功能，推动线上线下教研有机结合，提高教育教学研究效率。建立区级教师学习信息化平台，全面推进中小学教师信息技术能力

提升工程 2.0 等项目，强化教师教育教学信息化融合应用能力。加强对教师学习的精准推送，为教师专业发展提供有针对性的持续改进建议。参与教育部第二批“人工智能助推教师队伍建设试点行动工作”，通过实验区和实验校建设，技术驱动全区教师队伍高质量发展。

（三）创新管理技术应用，建设教育大数据治理平台

1.部署知识联通平台，探索智慧教育管理模式。建设全面、快速、精准的区域教育智能化教学、管理、服务和生成性资源的大数据治理平台，探索建立区级常规应用服务和校级定制化应用服务结合的应用服务生态圈，创新信息时代教育治理模式。打通区、校两级教育管理信息服务平台，实现工作安排、督查督办、信息报送、工作交流、应急处置等一键直达，建设数字化、一体化智慧教育管理模式。

2.落实信息安全管理，形成网络安全长效机制。完善区、校信息安全管理制，100%中小学建立健全信息安全领导小组，100%学校网络安全员持证上岗，100%学校签署《履行主体安全责任承诺书》，落实信息安全主体责任。100%的学校网站系统落实备案，100%的区校微信公众号、视频号、微博等新媒体新应用落实备案审核和安全检测。加强区校终端安全管理和信息安全应急响应能力，推进网络实名制，开展校园网络安全“宣传周”和“校园日”活动，推进网络安全教育进校园。

专栏 5: 优技术重点项目

项目 13 “5G 引领”代际创新发展教育“新基建”工程: 推动 5G、WiFi6 等新型基础设施建设,为全区教师提供高速互联的基础网络。发挥 5G 网络泛在性特点,结合物联网、智能感知终端、云计算等技术,打造“万物互联”的智能化校园环境。推进全区中小学幼儿园信息化基础设施升级迭代,借助人工智能和大数据技术,创新建设“5G+智慧教育”和教师能力发展实验室,实现高清互动直播、VR/MR 沉浸式教学和基于人工智能的教师能力精准测评,为学生提供智慧学习空间和教师发展提供精准测评工具和专业建议,助力“5G+智慧教育”“人工智能助推教师队伍建设试点”等工作开展。

项目 14 “智慧天河”教育大数据治理平台建设工程: 以学校、教师、学生为中心,系统构建贯穿数据生产和消费端的统一的用户数据体系,建立基于多级教育基础数据库、统一教育资源库和教育行为动态跟踪数据库,实现区域、校级应用的纵向数据互通与汇聚,不同应用系统间横向数据互联与集成,搭建数据驱动的“学习、教学、研修、管理”等教育大数据治理平台。通过对智慧课堂、教师能力发展实验室、教育管理等数据的整合采集、提取、清洗、比对、加工、分析,全面促进学生学习、教师教学教研、教育行政业务开展等教育信息数据化、精准化,实现可视化的决策。

项目 15 “五合一、四应用”教师协同发展模式构建工程: 融合落实广东省教育厅《2020 年广东省国家课程数字教材规模化应用全覆盖项目工作方案》《广东省教育“双融双创”行动暨 2020 年教育教学信息化交流展示活动》《广州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》《广州市创建全国“智慧教育示范区”实施方案》和《天河区基础教育“幼有善育、学有优教”幸福标杆行动计划(2020-2022 年)》五项工作(简称“五合一”),整校推进开展教师微能力认证、微能力解课、微能力 PK(学科内)和跨学科微能力 PK 四种应用(简称“四应用”),推动课堂革命,构建研修范式,发展教师能力,落实智慧教育新模式。

六、优治理行动：深化改革推进治理现代化

深入推进区域教育“管、办、评”分离，优化教育治理，推进制度创新型改革实验。提高区域教育治理效能，形成教育决策、执行、监督相互协调支撑的现代基础教育治理体系，构建家庭、学校、政府、社会等良性互动和共建共享的教育生态。

（一）深化机构改革，完善教育治理格局

1.明确定位，引导教育支撑机构改革。推进教育支撑机构的集约化改革，明确支撑服务定位，开展管理统一、资源共享、信息贯通、协同发展的教科研训一体化的教师发展中心建设，推进教育信息和装备服务中心、教师服务中心、教育系统结算中心建设。建立教育支撑机构与学校之间的人员定期交流机制。突出业务指导和服务职能，充分发挥教育支撑机构在推进教育教学改革、提供教育教学诊断服务、优化教育资源建设和配置、培育推广优秀教学成果等方面的重要作用。推进“管、办、评”相对分离，构建政府、教育支撑机构、学校与社会之间的新型治理关系。

2.健全制度，落实学校办学自主权。突出中小学办学主体地位，完善学校内部治理结构，加强中小学章程建设，激发学校办学活力。通过普及法治知识、配备法制副校长和法律顾问等方式健全依法治校的支持体系，形成依法办学的教育法治生态。完善校园安全风险防控体系，健全政府主导、多部门参与，各司其职、群防群治的工作格局。依法建立健全各项安全管理制度和安全应急机制，加强校园及周边环境的综合治理，提高学校应急事件处

理能力，完善人防、物防、技防设施建设，不断夯实校园防护基础。

（二）深化评价改革，全面激发教育活力

1.完善教育发展评价制度，赋能师生健康发展。探索建立符合实际、可操作、更便捷的学生综合素质多元评价操作模式，建立学生成长发展电子档案，形成过程性、持续性学生素养发展评价体系。以促进教师发展为目标，完善和规范师德、工作量、绩效、专业发展等考核指标，建立全区统一的发展性教师绩效考核评价体系，逐步把教育质量作为教师职称评聘、绩效考核和收入分配的重要依据。

2.开展质量监测评价改革，激发学校办学活力。建立全区教育质量过程性监测评价数据系统，实现全学段数据贯通、数据共享和数据监测，推进质量监测信息化、质量管理数据化和教育治理现代化建设。利用人工智能和大数据等技术，探索区域教育伴随式评价体系改革，构建包括育人目标、课程教材、课堂教学、综合实践、考试评价在内的完整监测链条，开展学校教育质量绩效评估、义务教育质量监测，根据评价结果改进学校教育教学。

（三）优化督導體系，科学发挥教育督导职能

1.健全教育督导机制，提升督导效能。优化督政、督学、评估监测“三位一体”的教育督導體系，建成职能独立、队伍专业、结果权威、问责有力的教育督導體制机制。完善督政制度，健全学校规范办学督导机制，落实责任督学挂牌督导全覆盖，有效开

展经常性督导和专项督导工作，建立业务精湛、专业高效、公正权威、结构优化的督学队伍。

2.深化评估督导改革，完善督导问责。统筹规范各类检查评估工作，加强对学校教师队伍建设、办学条件和教育教学质量的评估监测，充分利用互联网、大数据、云计算等开展督导评估监测工作。充分利用全国义务教育质量监测结果，开展各类专项监测项目。通过督导赋权赋能改革和督导问责机制改革，完善督导报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报和问责制度，并将结果作为教育行政对学校（园）综合评价的重要依据。

（四）健全常态治理，规范校外培训健康发展

1.共享共建，完善家、校、社多元治理格局。形成家庭、社区、用人单位、群团组织和社会组织共同参与学校治理的常态机制，支持家庭深度参与教育发展，切实发挥家长委员会和家长义工的作用，引导社区参与管理和监督学校，推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会多元参与教育决策、教育监测、教育评价和教育监督的机制。加强教育领域意识形态风险防控和学校安全隐患排查治理，推进风险防控工作精准化、常态化，实现风险的动态监测和有效处置，健全风险防控协同机制。

2.规范机构管理，提升校外教育治理水平。坚持依法治理、标本兼治，落实“双减”规范校外培训机构治理。不再审批新的面向义务教育阶段学生、普通高中学生的学科类校外培训机构及面向学龄前儿童的校外培训机构，从严监管校外培训机构，大力压

减学科类培训机构规模，强化培训内容监管，切实减轻学生过重的校外培训负担。大力整治违规办学行为，依法依规查处和治理校外培训违法违规和不实广告行为，逐步建立培训机构网格化监管、清单式管理和全过程信息化管理的长效机制。学校不得与校外培训机构合作向学生提供有偿的课程或者课程辅导(学科类等应试提分、升学考试类型的课程辅导)。充分发挥区民办教育协会行业自律和宣传引导作用，健全教育综合执法机制、民办学校资产监管及风险预警机制，切实维护社会稳定。

专栏 6：优治理重点项目

项目 16 评价督导赋权赋能改革：完善绩效评价体系赋权学校全面发展，完善督导评估体系赋能教育改革动力。研制增值性学校教学绩效评价体系，将学校教学绩效作为评价学校办学水平的重要依据。突出学生、教师、学校共同发展的价值导向，强调过程与结果结合，规范与特色兼顾，年度考评与综合督导衔接的学校发展性督导评估体系建设。推进“赋权学校”的制度改革，赋予一批有改革热情和改革能力的学校相应办学自主权。

项目 17 落实“双减”规范校外培训机构治理：深化校外培训机构治理，坚持校外培训公益属性，定期公布校外培训机构负面清单和黑白名单，引导校外培训机构依照相关法律法规开展培训，共同营造良好的育人环境，构建健康有序的培训市场秩序。落实校外培训机构预收费资金监管办法，强化培训收费监管，通过第三方托管、风险储备金等方式，对校外培训机构预收费进行风险管控，坚决防止侵害群众利益行为。

第四部分 保障机制

一、加强党的领导，落实组织保障

坚持党对教育工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针和党中央重大决策部署，把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述作为教育改革发展的方向引领和精神动力。完善党对教育工作全面领导的体制机制，推进中小学校党组织领导的校长负责制改革，把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功。落实教育系统加强党的基层组织建设三年行动计划，充分发挥好党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，为落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育提供坚强组织保证。牢牢掌握教育系统意识形态工作领导权，建立健全意识形态工作责任制的检查考核机制。推进全面从严治党向纵深发展，深化教育系统党风廉政建设，持续正风肃纪，巩固风清气正良好政治生态，凝聚起为党育人、为国育才的磅礴力量。

二、优先教育投入，落实经费保障

明确教育优先发展战略，落实发展规划优先安排、财政投入优先保障、资源配置优先满足的原则，依法加大政府对教育投入，公共教育资源配置向人民群众普遍关心的教育重点工程与任务倾斜。健全教育经费保障机制，优化教育项目资金安排和拨付方式，统筹政府教育经费投入结构，确保教育投入总量与教育事业发展实际需求相适应，教育投入结构与教育布局结构变化相适

应，教育投入方式与教育体制改革和制度创新相适应。健全教育经费预算、决算、财务管理和绩效考核制度，优化教育经费使用结构，持续加大教育教学改革投入，提高教育经费使用效益。

三、健全规章制度，强化监测评估

坚持依法治教，建立和完善与规划工作相关的配套制度和政策。增强各级部门对规划实施的重视度，强化重大事项督办制度，提高规划执行的自觉性和有效性。加强规划实施管理，形成落实规划的重要支撑和抓手。辖区范围内各级各类学校要围绕规划总体目标和主要任务，制定符合学校发展愿景的规划和实施方案。教育行政部门要制定领导和实施主体问责机制，对规划实施情况进行监测评估和跟踪检查，适时进行动态调整，加强年度监测、中期评估和期满验收。

四、广泛宣传动员，确保规划落地

加强对教育事业发展“十四五”规划的宣传解读，统一改革思想，凝聚各界共识。建立规划实施和监督的公众参与机制，鼓励公众参与教育问题的讨论和协商，为规划实施创造良好的社会环境和舆论氛围。建立区级层面的教育专家库与智囊团，打造协同创新平台，科学引领天河教育的综合改革和体制机制创新。及时总结规划实施中的经验教训，借力主流媒体提炼、展示、传播好天河教育事业发展的成功经验。